

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ПАРФИНО»**

П Р И К А З

01.09.2025

№ 212

п. Парфино

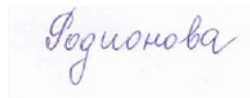
Об организации дополнительного образования

С целью обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет

ПРИКАЗЫВАЮ:

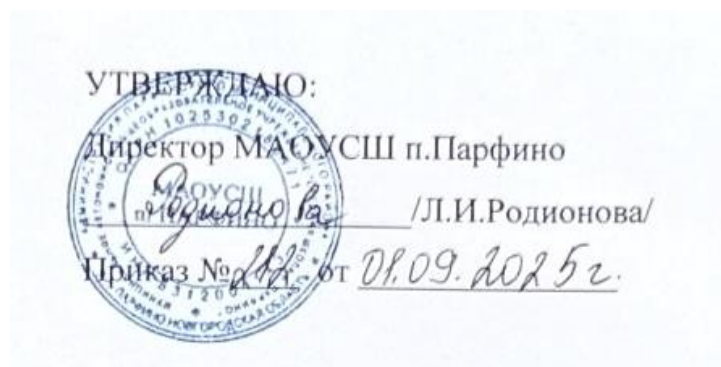
1. Утвердить:
 - 1.1. Образовательную программу ДО МАОУСШ п. Парфино (Приложение № 1);
 - 1.2. График работы ДО (Приложение № 2)
 - 1.3. Списки занимающихся в объединениях ДО (Приложение № 3);
2. Назначить учителей с их письменного согласия, ответственными за проведение занятий в кружках и секциях
3. Контроль за организацией работы кружков, секций, ведением нормативно-методической документации возложить на Дёгтеву О. А., зам. директора по ВР.

Директор школы



Л. И.Родионова

Рассмотрено
на заседании
педагогического Совета
школы
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.



Образовательная программа
Дополнительного образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа п.Парфино»

Срок реализации 1 год

Содержание

1.Целевойраздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования обучающихся	6
2.Содержательныйраздел	
2.1.Программа дополнительного образования	20
2.2.Рабочая программа дополнительного образования	20
3.Организационныйраздел	
3.1.Учебный план	21
3.2.Календарный учебный график	24
3.3.Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся	25

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678- р)
- Приказ Минпросвещения России от 27.09.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023 N 178-ФЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"(вред .Федерального закона от)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2015 года N 2648-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102).

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в образовательной

организации являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;

- в работе органов детского самоуправления;

- в походах, экскурсиях, экспедициях;

- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п.Парфино».

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и интересов личности, общества, государства.

Направления деятельности:

- Естественно-научная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Педагогический коллектив образовательной организации предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования обучающихся***Уровень начального общего образования:***

- Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
- Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Уровень основного общего образования:

- Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений

и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

- Применение обучающимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровень среднего общего образования:

- Умение организовать учебную деятельность.
- Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.
- Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Планируемые результаты по программе «Лаборатория химических экспериментов»

Личностные:

- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира(природы и общества);
- Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- Формулировать самому простые правила поведения в природе;
- Осознавать себя гражданином России;
- Объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- Уважать иное мнение;
- Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- Принимать участие в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учить подтверждать аргументы фактами;
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- Работая по составленному плану, использовать, на
- Предполагать, какая информация нужна;
- Отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- Выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- Устанавливать аналогии причинно-следственные связи;
- Выстраивать логическую цепь рассуждений;
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом ит. д.);
- Предвидеть (прогнозировать)последствия коллективных решений;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные:

- Предполагать какая информация нужна;
- Отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- Выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- Выстраивать логическую цепь рассуждений;
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты по программе «Занимательная физика».

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

- **Планируемые результаты по программе «Мир науки»/ «Мир науки.Мир под микроскопом»**

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой выполнение требований к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат. Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

В результате освоения программы, учащиеся:

образовательные результаты:

- получают общее представление о процессах, происходящих в природе с точки зрения наук естественнонаучного цикла;
- усвоят правила проведения опытов;
- познакомятся с основными естественнонаучными понятиями, объясняющие природные явления;
- изучат экологические взаимодействия в экосистемах своей местности.

результаты развития:

- будет развит познавательный интерес к изучению законов природы;
- будут развиты способности устанавливать причинно-следственные связи;
- будут сформированы и развиты коммуникативные и творческие способности; - будут сформированы и развиты навыки самостоятельной деятельности.

воспитательные результаты:

- будет сформировано терпение и трудолюбие при проведении эксперимента;
- будет сформирована мотивация к продолжению обучению по определенным научным направлениям;
- будут созданы условия для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения их заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- будут созданы условия для воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Планируемые результаты по программе « Оригами».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год
обучения.

К концу учебного года предполагается знание ответов на определенные теоретические вопросы:

- Что такое оригами,

- Какие свойства имеет бумага,
 - Какие существуют виды бумагопластики,
 - Историю возникновения бумаги, ножниц, клея
 - Простейшие геометрические формы
 - Простейшие базовые формы оригами
 - принципы взаимосвязи предварительных и базовых складываний(подготовка квадрата из прямоугольного листа)
- А также предполагается умение выполнять некоторые практические виды работ самостоятельно:
- разрывать бумагу на кусочки
 - работать с клеем
 - сминать бумагу в комочки и жгутики
 - наклеивать готовые детали глаз, ушей ит.д.
 - клеить из бумажных полос петельки и колечки
 - располагать детали в ряд, плотно и на расстоянии
 - складывать простейшие базовые формы оригами«косынка»,«книжка», «дверь»,«блинчик»
 - составлять изображение предметов из отдельных частей и приклеивать их
 - работать ножницами – разрезание на полоски, косые срезы, разрез по диагонали
 - обводить шаблон
 - вырезать фигуру по контуру
 - делить на квадраты листы прямоугольников
 - скручивать бумажные полоски.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 год обучения.

К концу учебного года предполагается знание ответов на следующие теоретические вопросы:

- какие геометрические тела известны? Чем они отличаются от геометрических фигур?
 - Что такое условные графические обозначения оригами?
 - Способы совмещения деталей, выполненных в различных техниках
- А также предполагается умение аккуратно и самостоятельно выполнять некоторые виды работ:
- Уметь пользоваться линейкой
 - Уметь пользоваться циркулем
 - Уметь самостоятельно пользоваться графическими схемами оригами
 - Уметь самостоятельно рисовать развертки простейших фигур
 - уметь использовать собранные по разверткам геометрические тела для макетирования.

Планируемые результаты по программе «Волейбол».

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «техника игры», «тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

*Оценка практической подготовленности по
контрольным упражнениям.*

Технический прием	Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка							
			мальчики				девочки			
			высоки	Выше среднего	средни	низкий	высоки	Выше среднего	средни	низкий
I. Передача мяча	1. Поточная передача мяча двумя руками сверху стенку с расстояния 3 м (кол-в раз).	11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	7	5	3	1	6	4	3	1
		13	9	6	4	2	7	5	3	2
		14	12	9	5	3	9	7	4	3
	2. Передача мяча двумя руками сверху собственным набрасыванием из зоны в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	5	4	2	1	4	3	2	1
	3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	6	5	3	2	5	4	3	2
	4. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачей мяча из зоны 5 (10 попыток)	13	4	3	2	1	3	2	1	0
		14	6	5	3	2	5	4	2	1
		15	6	5	3	2	5	4	3	2
		16	6	5	3	2	5	4	3	2
		17	7	5	3	2	6	5	3	2
	5. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный	13	5	4	3	2	4	3	2	1
		14	6	5	3	2	5	4	3	2

улицевой линии в зоне 6, предварительной пе- редачи мяча из зоны 3 (10 попыток)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	6. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установле- нное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	15 16 17	4 4 5	3 3 4	2 2 2	1 1 1	3 4 4	2 3 3	1 2 2
	7. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в пря-моугольник 2х3 м, расположенный улицевой линии в зоне 6, предва-рит ель- ной передачи мяча из зоны 3 (10 поп ы-ток)	15 16 17	5 5 7	4 4 5	3 3 4	2 2 2	4 4 5	3 3 4	2 2 3
II. Подачам яча	1. Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	11 12	7 8	4 6	3 4	1 2	6 7	4 5	3 3
	2. Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую поло-вину площадки)	11 12	4 6	3 4	2 3	1 2	4 5	3 4	1 2
	3. Верхняя прямая подача в предел ы площадки (10 попыток)	13 14	8 9	5 7	3 5	2 3	6 7	4 5	3 4
	4. Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и пр авую поло- вину площадки)	13 14	5 6	4 5	2 3	1 2	4 5	3 4	2 2
	5. Верхняя прямая подача на точно сть по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	15 16 17	6 7 8	5 5 6	3 4 4	2 3 3	5 5 6	4 4 4	2 3 3
	6. Верхняя боковая подача в предел ы площадки (10 попыток)	15 16 17	5 7 8	4 6 7	2 4 5	1 2 3	4 5 6	3 3 5	2 2 3
		Возраст	Оцен- ка						
			мальчики			девочки			

Технический прием	Контрольные упражнения		высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	Выше среднего	средний
III. Нападающий удар	1. Прямой нападающий удар из зоны 4 в пределы площадки с передачи из зо-ны3(10попыток)	11	3	2	1	0	2	1	-1
		12	4	3	2	1	3	2	3
		13	6	5	3	2	6	5	3
		14	8	6	4	3	6	5	3
	2. Нападающий удар из зоны 4 на точность(по5попытоквзоны1и5)спередачииззоны3	15	6	5	4	3	5	4	3
		16	7	6	4	3	6	5	3
		17	8	7	5	4	7	6	4
	3.Прямой нападающийудариззоны4насилувпределыплощадкиспередачииззоны3(10попыток)	15	5	4	3	2	4	3	2
		16	7	6	5	4	6	5	4
17		8	6	5	4	6	5	4	
IV. Блокирование	1.Блокированиенападающегоуда раиззоны4взону5 (10попыток)	13	2	1	1	-	1	1	-
		14	2	1	1	-	2	1	-2
		15	5	4	2	1	4	3	3
		16	6	5	4	2	5	4	3
		17	8	6	4	3	7	5	3
	2.Блокированиенападающегоуда раиззоны2взону1 (10попыток)	13	2	1	1	-	1	1	-
		14	2	1	1	-	2	1	-2
		15	5	4	2	1	5	3	3
		16	6	5	4	2	5	4	3
		17	8	6	4	3	7	5	3

Ученик научится:

- ✓ Основным правилам игры в волейбол.
- ✓ Основным понятиям правил игры.
- ✓ Основам техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.
- ✓ Технике ловли и подачи мяча.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Играть в волейбол.
- ✓ Навыкам игры в волейбол.
- ✓ Технике верхней передачи мяча после перемещения, технике нижней передачи мяча после перемещения.
- ✓ Основам техники выполнения передач мяча и нижней прямой подачи.

Планируемые результаты по программе «Баскетбол».

Результаты освоения программы представлены личностными, метапредметными и предметными результатами.

Результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол».

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения программы, отражают:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе занятий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил безопасного поведения во время занятий и соревнований.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе занятий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и тренировочных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в теоретической и практической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программного материала. Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний об истории игры в баскетбол, правилах игры, организации и проведении соревнований по баскетболу;
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий по баскетболу с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий по баскетболу с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями игры баскетбол, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- теоретические и методические основы системы физического воспитания;
- анатомио-физиологические особенности развития своего организма и влияние различных упражнений на его развитие;
- технику отдельных элементов и тактику игры в баскетбол;
- правила соревнований по баскетболу, методику организации и проведения соревнований различного уровня;
- методы врачебного контроля в процессе тренировочных занятий и соревнований по баскетболу.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- выполнять элементы игры в баскетбол;
- выполнять командные тактические действия в защите и нападении;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу.

В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:

- техникой элементов нападения и защиты игры в баскетбол;
- индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями защиты и нападения во время игры;
- навыками судейства.

Планируемые результаты по программе «Физика вокруг нас».

Личностные результаты:

- сформированность познавательных результатов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- понимать и объяснять такие физические явления, как сжимаемость газов, жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работе внешних сил, электризация тел, нагревание проводника, электромагнитные явления;
- измерять температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление,
- овладеть экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;
- понимать смысл основных физических законов и уметь применять их на практике;
- понимать принцип действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек встречается в повседневной жизни, и способам обеспечения безопасности при их использовании;
- решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний и физических законов;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения

физической величины.

В результате освоения программы, обучающиеся будут:

Знать: - формулировки основных законов физики и определений физических величин, единицы измерений физических величин в СИ;

- математическую запись законов физики;
- алгоритмы решения задач различного уровня сложности.

Уметь: - применять теоретические знания в практике решения задач;

- владеть навыками решения задач различного уровня сложности;
- владеть навыками критической оценки полученных результатов решения;
- владеть навыками выбора оптимальных способов достижения результата, рациональных вычислительных приемов;
- самостоятельно работать со справочными источниками и материалами, с различной научно популярной литературой, электронными носителями информации;
- логически, творчески мыслить;
- уметь работать в команде.

Планируемые результаты по программе «Удивительный мир растений».

Ожидаемые результаты:

В конце 1 года обучения учащиеся должны знать:

- а) что растения бывают комнатные и грунтовые;
- б) морфологию цветка и его формы размножения;
- в) что такое однолетние растения;
- г) знать термины: перевалка, пересадка, почва и их значение;
- д) знать виды удобрений, их отличия;
- е) названия некоторых вредителей комнатных и дикорастущих растений;
- ё) знать способы подготовки семян к посеву;
- ж) знать термин «пикировка» и ее значение;
- з) знать термин «черенкование» и его значение, виды черенкования;
- и) знать некоторые виды лекарственных и охраняемых растений Новгородской области;
- й) знать ранневесенние цветущие растения нашего края.

В конце 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- а) распознавать цветочно - декоративные растения;
- б) определять морфологические признаки у цветка;
- в) правильно производить текущий уход за комнатными растениями:рыхлить, поливать, опрыскивать и т.д.;
- г) проводить перевалку и пересадку;
- д) уметь производить подкормку растений удобрениями;
- е) проводить простейшие меры борьбы с вредителями растений;
- ё) проводить некоторые способы подготовки семян к посеву;
- ж) проводить простейшие опыты с комнатными растениями;
- з) проводить черенкование комнатных растений для их размножения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа дополнительного образования (Прилагается)

2.2. Рабочие программы дополнительного образования
(Прилагаются)

№п/п	Название программы ДО	Уровень
1.	Лаборатория химических экспериментов.	ООО
2.	Занимательная физика.	НОО
3.	Мир науки.	ООО
4.	Мир науки. Мир под микроскопом.	ООО
5.	Оригами.	НОО (адаптированная)
6.	Волейбол.	НОО, ООО, СОО
7.	Баскетбол.	НОО, ООО
8.	Физика вокруг нас.	ООО
9.	Удивительный мир растений.	ООО

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, формы и период проведения промежуточной аттестации, последовательность и распределение по периодам обучения программ дополнительного образования.

Учебный план разработан в соответствии с документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678- р)
- Приказ Минпросвещения России от 27.09.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023 N 178-ФЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (в ред. Федерального закона
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2015 года N 2648-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на

обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102).

Перечень детских объединений учебного плана

В целях более полного удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей школьников в образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Лаборатория химических экспериментов» (естественно – научное), «Занимательная физика»(естественно–научное), «Мир науки», «Мир.науки. Мир под микроскопом», «Физика вокруг нас» (естественно – научное), «Удивительный мир растений.» (естественно – научное), «Волейбол», «Баскетбол» (физкультурно – спортивное), «Оригами» (техническое).

Программы естественно-научной направленности реализуются на материально- технической базе центра «Точка роста».

Трудоемкость учебного плана

Учебный план для дополнительного образования ориентирован на 34 учебные недели. Окончание учебного года определяется количеством учебных часов/ недель по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе отдельно.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (или адаптированную) общеразвивающие программы, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором образовательного учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации учреждения и оформляется документально. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Продолжительность занятий (академические часы) и их количество в неделю определяются рабочей программой педагога. Учебные занятия в объединении могут проводиться в любой день недели (кроме воскресенья). В процессе занятий предусматриваются 15 минутные перерывы через каждые 30 минут занятий. Непрерывная продолжительность занятий не может превышать 1 час 30 минут (два академических часа).

Формы аттестации

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемому результату реализации дополнительных образовательных программ.

В МАОУСШ п. Парфино используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах, индивидуальных творческих и исследовательских проектах.

Система представления результатов обучающихся.

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;
итоговые выставки творческих работ;
презентации результатов работы объединений на итоговом общешкольном родительском собрании.

**Годовой учебный план дополнительного образования
МАОУСШ п.Парфино**

№ п/п	Наименование детского творческого объединения, спортивной секции	Кол-во групп	Кол-во детей в одной группе	Классы	Кол-во часов в неделю всего	Кол-во часов за год
1.	Лаборатория химических экспериментов	1	13	9	1	34
2.	Занимательная физика	1	10	4	1	34
3.	Мир науки	1	24	5	1	34
4.	Мир науки. Мир под микроскопом.	1	25	6-7	1	34
5.	Удивительный мир растений.	1	10	6	1	34
6.	Оригами	1	13	2-4ск	1	34
7.	Волейбол	2	39	4-11	3/3	102/102
8.	Физика вокруг нас.	1	6	9	1	34
9.	Баскетбол.	1	9	6-9	2	68

3.2 Календарный учебный график

1 полугодие	Кол-во недель	Зимние каникулы	2 полугодие	Кол-во недель	Всего
01.09-31.12.2025г.	17	31.12-08.01.2025г.	09.01-26.05.2026г.	17	34

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся

Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы

Регламентируются локальными актами образовательного учреждения. Реализация программы осуществляется согласно расписания.

РАСПИСАНИЕ
занятий в объединениях по дополнительным общеобразовательным
(общеразвивающим) программам
МАОУСШ п.Парфино
(кружковые занятия)
2025 – 2026 учебный год

№	Название объединения	ФИО руководителя	Кол-во занимающихся	День недели	Время
Спортивное направление					
1	Волейбол (4-7 кл)	Канепа Басанта А.С.	19	Понедельник Вторник пятница	14.30-16.00
2	Волейбол (7-11 кл)	Минин Д.А.	20	Понедельник Среда Пятница	16.00-18.00
3.	Баскетбол (7-11 кл)	Канепа Басанта А.С.	9	Вторник четверг	16.00-18.00
Техническое направление					
4.*	Оригами (ск классы)	Леоньева Г.Н.	12	Понедельник	14.00-14.40
«Точка роста» естественно-научное направление					
5	Занимательная физика (для начальной)	Никитина Л.Я.	10	Среда	15.00-16.00

	школы)				
6	Физика вокруг нас («Эксперимент по физике»)	Никитина Л.Я.	6	Четверг	16.00-17.00
7	Лаборатория химических экспериментов («Удивительные реакции в химии»)	Козлова Е.В.	13	Понедельник	15.20-16.20
8	Удивительный мир растений (6кл)	Хмелева А.Н.	10	Понедельник	14.30-15.15
Экоцентр. Новые места					
9	Мир науки. Группа 1 (5кл)	Хмелева А.Н.	24	Понедельник	16.00-17.00
10	Мир науки. Мир под микроскопом. (6-7 кл) Группа 2	Хмелева А.Н.	25	Среда	16.00-17.00

Кадровые условия.

Ф.И.О.педагога дополнительно о образования	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	Сведения о курсовой переподготовке
Козлова Елена Васильевна	высшее	высшая	32	

Никитина Людмила Яковлевна	высшее	высшая	31	
Хмелева Алефтина Николаевна	высшее	высшая	42	
Леоньева Галина Николаевна	высшее	высшая	48	
Канепа Басанта Антон Сесарович	высшее	б/к	-	
Минин Дмитрий Александрович	высшее	первая	24	

Материально – техническая база дополнительного образования школы

Для реализации программ дополнительного образования в

Образовательном учреждении имеется материально-техническая база, которая включает в себя:

- ✓ 5 учебных кабинетов;
- ✓ Актовый зал;
- ✓ Спортивный зал (необходимый спортивный инвентарь);
- ✓ стадион;
- ✓ 1 кабинет ЦОС
- ✓ Школьный музей;
- ✓ Аудио и видеоаппаратуру;
- ✓ Музыкальную технику.

Физкультурно-спортивная направленность:

Вид спорта	Наименование оборудования	кол-во(шт)
Волейбол Баскетбол	мячи	5

Техническая направленность:

Формы организации	Наименование оборудования
Проектно - Исследовательская работа, моделирование	Компьютер, проектор, экран, цветная бумага.

Естественно–научная направленность

Формы организации	Наименование оборудования
--------------------------	----------------------------------

Конкурсы, проекты, эксперименты.	Раздаточные материалы, оборудование лабораторий «Точки роста»: химии (микро лаборатории), физики, биологии.
----------------------------------	--

Финансово –экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей.

Оплата руководителям объединений дополнительно образования реализующим образовательную программу дополнительного образования осуществляется за счет часов дополнительного образования.

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в творческих конкурсах города и школы.	Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о реализуемых в ОУ программах	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

**График работы ДО школы 2025/2026 учебный год
бюджет**

№	Название объединения	ФИО руководителя	Кол-во занимающихся	День недели	Время
Спортивное направление					
1	Волейбол (4-7 кл)	Канепа Басанта А.С.	19	Понедельник Вторник пятница	14.30-16.00
2	Волейбол (7-11 кл)	Минин Д.А.	20	Понедельник Среда Пятница	16.00-18.00
3.	Баскетбол (7-11 кл)	Канепа Басанта А.С.	9	Вторник четверг	16.00-18.00
Техническое направление					
4.*	Оригами (ск классы)	Леоньева Г.Н.	11	Понедельник	14.00-14.40
«Точка роста» естественно-научное направление					
5	Занимательная физика (для начальной)	Никитина Л.Я.	10	Среда	15.00-16.00

	школы)				
6	Физика вокруг нас («Эксперимент по физике»)	Никитина Л.Я.	6	Четверг	16.00-17.00
7	Лаборатория химических экспериментов («Удивительные реакции в химии»)	Козлова Е.В.	13	Понедельник	15.20-16.20
8	Удивительный мир растений (6кл)	Хмелева А.Н.	10	Понедельник	14.30-15.15
Экоцентр. Новые места					
9	Мир науки. Группа 1 (5кл)	Хмелева А.Н.	24	Понедельник	16.00-17.00
10	Мир науки. Мир под микроскопом. (6-7 кл) Группа 2	Хмелева А.Н.	25	Среда	16.00-17.00

Списки занимающихся в объединениях ДО МАОУСШ п.Парфино.

№	Название объединения	Список обучающихся
1	«Лаборатория химических экспериментов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мирошниченко Кристина 2. Михайлова Мария 3. Базанов Сергей 4. Ефимова Дарья 5. Ефимова Мария 6. Иванов Владислав 7. Иванова Дарья Алексан. 8. Кирасирова Валерия 9. Курочкина Анастасия 10. Николаев Владислав 11. Родина Валерия 12. Трачев Максим 13. Фомин Александр
2	«Занимательная физика»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Андреева Александра 2)Архипова Василиса 3)Вахрушев Руслан 4)Джураев Дамир 5)Егорова Серафима 6)Клеблеева Аделина 7)Пономарев Илья 8)Родина Антонина 9)Сорокина Екатерина 10)Широков Михаил
3	«Удивительный мир растений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азиева Самира 2. Андреев Константин 3. Бушева Татьяна 4. Васильева Анастасия 5. Гусейнова Наталья 6. Иванова Милена Евгеньевна 7. Попова Арина Владимировна 8. Саймуратов Суруш Валиджонович 9. Самуйлова Софья Андреевна 10. Силина Марианна Сергеевна

4	«Мир науки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Екатерина 2. Барановский Демьян 3. Марков Даниил 4. Богатырев Гордей 5. Григорьева Маргарита 6. Двойнишников Олег 7. Емельянов Денис 8. Зайцев Родион 9. Кострова Анастасия 10. Ларионов Артём 11. Лемешева Ульяна 12. Лосан Александра 13. Молчанова Ольга 14. Семенов Михаил 15. Степанова София 16. Тимофеева Екатерина 17. Шапкина Анна 18. Юлевская Екатерина 19. Юсупова Эвелина 20. Яковлев Павел 21. Алёшина Екатерина 22. Герасимов Алексей 23. Сироткина Ксения 24. Солдатова Надежда
---	-------------	--

5	<p align="center">« Мир науки. Мир под микроскопом»</p>	<p>1.Большаков Даниил 2.Давидович Вероника 3.Прокофьева Ангелина 4.Стёпочкина Ольга 5.Соловьёва Анжелика 6.Михайлова Анна 7.Клюев Максим 8.Орлова Дарья 9.Никифоров Сергей 10.Баширов Тимур 11.Елисеева Маргарита 12.Муртазоева Сумая 13.Тимофеева Александра 14.Фёдорова Арина 15.Шашин Вячеслав 16.Балабанова Елизавета 17.Иванова Милена 18.Силина Марианна 19.Саймуратов Суруш 20.Цокуров Даниил 21.Брамовская Кристина 22.Дроздова Ангелина 23.Иванов Никита 24.Маляев Демид 25.Кудряшов Николай</p>
6	<p align="center">«Оригами»</p>	<p>1 Александров Арсений 2 Алексеев Валерий 3 Апполинарьева Кристина 4 Белов Давид 5 Белова Милана 6 Горохова Мария 7 Иванова Дарья 8 Михайлова Татьяна 9 Михайлова Анна 10 Мартонов Сергей 11 Михеев Максим</p>
7	<p align="center">«Физика вокруг нас»</p>	<p>1)Иткин Антон 2)Никифоров Игорь 3)Мариничев Виталий 4)Муллахметов Иван 5)Рыбин Максим 6)Родина Валерия</p>
8	<p align="center">«Баскетбол»</p>	<p>1.Яковлев Даниил 2. Измestьев Дмитрий</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Павлов Артём 4. Ключев Матвей 5. Ковалёв Елисей 6. Мартонов Матвей 7. Супаков Давид 8. Ефремов Илья 9. Бушев Дмитрий
9	«Волейбол»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ларионов Артём 2. Фёдорова Ирина 3. Николаева Юлия 4. Рыченков Вениамин 5. Солдатова Надежда 6. Базанова Ирина 7. Лемешева Елена 8. Толкачёва Мария 9. Антонова Антонина 10. Иванова Ксения 11. Новосельцева Елизавета 12. Сорокина Екатерина 13. Кузьмина Диана 14. Широков Михаил 15. Андреева Алёна 16. Архипова Василиса 17. Ковалёва Софья 18. Петрова Екатерина 19. Шиндин Егор
		<ul style="list-style-type: none"> 1 Авдеева Валерия 2 Григорьев Александр 3 Рыбакова Милана 4 Денисова Полина 5 Денисова Александра 6 Базанова Миланья 7 Ефимов Иван 8 Соколовская Анастасия 9 Лукина Юлия 10 Веселов Вадим 11 Кислицкая Полина 12 Морозов Максим 13 Денисова Полина 14 Мастепанова Алина 15 Андреева Алена 16 Терехникова Ангелина 17 Ольга Юрьевна

		18 Антонова Антонина 19 Зайцева Светлана 20 Зайцева Марина
--	--	--