

Анализ эффективности внедрения методических материалов «Навигатор профилактики»

Данный навигатор содержит инструкцию, цветовую индикацию рисков и 8 памяток по первичной профилактики, которые представлены на слайде.

Позвольте, на одном из видов, а именно раннее проблемное (отклоняющееся) поведения остановиться поподробнее. По инструкции, авторы данного комплекса дают следующее понятие РП(О)П. Данное поведение включает в себя детей более раннего возраста и охватывает обучающихся в границах с 1-5 классы.

2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение (оранжевая гамма). В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах, преимущественно после 5 лет и до 12 лет. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям. В данной памятке вы можете ознакомиться с признаками такого поведения, его возрастной спецификой, техниками дифференциации поведенческих проблем от нормативных возрастных особенностей, а также с возможными действиями в рамках профилактической работы с ребенком и его родителями.

В данном цветовом круге мы видим, что раннее проблемное поведение окрашено в оранжевый цвет и ему соответствуют ненадлежащее поведение (которое проявляется через нарушение статуса и оппозиционность)



Наша задача как психолога исключить промежуточные явления (такие как кризисы развития), а выявить достаточно стойкие проявления не соответствующего общепринятым социальным нормам поведения.



Если у ребенка отмечаются данные признаки, то скорее всего вы выступите с одной из 2 сторон, Я вижу -роль наблюдателя или Мне стало известно –по запросу педагогов, родителей, из официальных документов.



1 шаг Фиксируем полученную информацию в журналах учета(журнал запросов, журнал консультаций)-описывая проблему, категорию участников составляя пути решения, рекомендации с учетом всех направлений работы педагога-психолога.

Вся работа психолога фиксируется в журналах учета в зависимости от ситуации:

✓ Журнал учета консультаций;

- ✓ Журнал запросов;
- ✓ Журнал групповых занятий;
- ✓ Журнал диагностики;
- ✓ Журнал учета направлений обучающихся на ТПМПК;
- ✓ Журнал Совета профилактики;
- ✓ Журнал регистрации по факту жестокого обращения с детьми;
- ✓ Журнал учета консультирования родителей несовершеннолетних иностранных граждан.

2 шаг На обучающегося заводится карточка, в которой фиксируется вся работа с ним «Таблица учета систематической работы»

Все данные хранятся в отдельной папке, в файле. В котором лежат памятки и рекомендации с адресами помощи, диагностические результаты, согласие родителей на социально-психологическое сопровождение родителей, а также текущие записи.

В навигаторе, мы четко видим рекомендованный алгоритм действий в случае проявления признаков отклоняющего поведения.



1. Запрос
2. Консультация с ребенком
3. Консультация с родителями
4. Психолого-педагогический консилиум
- Совет профилактики, ПДН ОВД, КДН и ЗП, ППМС, ТПМПК
5. Индивидуальная программа сопровождения
- *мониторинг

Консультирование

Индивидуальное консультирование проводится по вопросам безопасного поведения.

Главная цель встреч - помочь ребенку осознать риски с которыми может быть связано их поведение, рассказать о способах решения возникших трудностей.

Диагностика

- ✓ Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)
- ✓ Методика "Человек под дождём". Авторы А. Абрамс, А. Эмчин.
- ✓ Рисуночная методика "Моя семья"
- ✓ Методика "Рисунок несуществующего животного" (РНЖ)

Коррекционно-развивающая работа

Как одним из коррекционных и профилактических методов в работе я использую методику «Роботы»

Автором данных карт является Ушакова Татьяна Олеговна «Метафорические карты "Роботы"».

В комплект "Роботы" входят два идентичных набора метафорических карт (84 цветных и 84 черно-белых), каждый из которых включает в себя три вида изображений: головы (28 карт), туловища (28 карт) и ног (28 карт).

Кроме того, в набор входят листы с черно-белыми изображениями, которые нужно ксерокопировать, чтобы каждый раз перед началом работы у вас был полный комплект дублей черно-белых изображений - это расходные материалы.

Изображения отдельных частей тела совмещаются друг с другом, так что можно создать "робота" из любых карт, все равно получится целостная картинка. Возможность комбинировать разные детали интригует, позволяет придумывать, фантазировать.

Карты предназначены, прежде всего, для психологической работы с детьми, подростками и родителями, однако они могут эффективно использоваться и в работе с любыми взрослыми.

Проблематика может быть очень разной: внутренние конфликты, образ себя в целом и образ тела в частности, представления о близких и об отношениях с ними, изменения, адаптация к новым условиям. Комплект адресован практикующим психологам.

«Школьные правила выживания» 15 вдохновляющих историй для детей. М.Владимова, Ф.Кривушенкова.

Так же в своей работе использую две книги, это школьные истории, основанные на реальных событиях, помогут ответить на сложные вопросы и научат справляться со своими трудностями.

Не будем забывать и о других участниках образовательного процесса. Это классные руководители и родители.

Семья является индикатором благополучия ребенка , поэтому уделяю постоянное внимание работе с родителями. Выступаю по запросам на родительских собраниях .В своих выступлениях пытаюсь раскрыть актуальные вопросы , которые беспокоят всех.(адаптация, возрастные кризисы, безопасное поведение).Составляю памятки , с которыми классные руководители знакомят родителей. Проводятся консультации как индивидуальные , так и с привлечением администрации школы, так и специалистов других учреждений. межведомственное взаимодействия

Можно отметить, что родители стали чаще приходить на индивидуальные консультации, не по запросу педагогов, а сами, что является хорошим показателем доверия со стороны родителей к психологической службе.

Повысить интерес к психологической службе школы так же помогает использование широкого спектра возможностей, предлагаемых ИКТ: создание видео-роликов, ведение своей странички на официальном сайте школы. В своей работе применяю гугл-формы при составлении анкет , опросников. Это экономит время, дает максимальный охват, автоматически подсчитывает результаты и предоставляет данные в графическом изображении.

С помощью сетевого взаимодействия можно намного быстрее решить проблему, донести информацию до представителей целевых групп. Сетевое взаимодействие происходит через группу МОУ Алушинская СОШ, родительский чат, в социальной сети ВК, официальный сайт школы, электронную почту, мессенджерами WhatsApp, max, электронную учительскую на единой образовательной сети Дневник.ру.

Методическое объединение классных руководителей:

1.Планирование работы классных руководителей на учебный год. Организация социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних 7-11 классов. Ознакомление с памятками (ДТД,СШМ, профилактика буллинга, ЗОЖ, интернет- безопасности)

2.Безопасная среда в школе. Профилактика безопасного поведения несовершеннолетних.

3. СШМ .Как преодолеть конфликтные ситуации с участниками образовательной среды.(обучающиеся, родители, педагоги)

4 .Психологический комфорт в школе. Вопросы буллинга в школе.

Классные руководители так же проводят

Таким образом , данный инструмент имеет ярко выраженную практическую направленность, носит наглядный характер, информация легко запоминается и удобна в использовании.

Данные памятки собраны в едином стиле , информация собрана на основе данных современной психологической науки.

Помогает выстроить траекторию межведомственного взаимодействия для всех участников образовательных отношений (правильно подключить специалистов для оказания своевременной помощи)